

**PROGRAMA EDUCATIVO:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

PROGRAMA DE ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN EVALUATIVA

CLAVE: E-IEVA-3

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante evaluará proyectos educativos a través de los principios básicos de la investigación evaluativa para contribuir al diagnóstico de las condiciones de la infraestructura educativa.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Administrar, gestionar, y desarrollar procesos educativos, institucionales y escolares, con base en las teorías pedagógicas y de la psicología de la educación, mediante metodologías y técnicas de evaluación y gestión educativa para atender las necesidades educativas actuales y contribuir al desarrollo de la organización y del entorno social.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	Séptimo	4.68	Escolarizada	5	75

Unidades de Aprendizaje		Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I.	Fundamentos de la Investigación Evaluativa	8	12	20
II.	Metodología de la Investigación Evaluativa	13	42	55
Totales		21	54	75

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
<p>Diseñar proyectos de innovación educativa con base en la evaluación de necesidades y las políticas institucionales, mediante metodologías de diseño curricular, tecnologías educativas, metodologías didácticas y de la psicología educativa, para atender las necesidades educativas e institucionales y contribuir al desarrollo de la organización y del entorno social.</p>	<p>Evaluar las necesidades educativas mediante las teorías y métodos pedagógicos y de evaluación educativa considerando las políticas institucionales para determinar líneas de intervención.</p>	<p>Elabora y presenta un reporte de evaluación que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Título b) Introducción c) Antecedentes en que se demuestre una revisión bibliográfica o del estado de desarrollo del conocimiento, incluyendo el marco normativo institucional. d) Diseño Metodológico que incluya: <ul style="list-style-type: none"> -planteamiento del problema - preguntas de investigación -objetivos -referente conceptual, incluyendo la normativa nacional e internacional sobre política educativa, métodos psicológicos y pedagógicos -justificación que describa las razones por las que se realiza el informe de evaluación educativa y el enfoque metodológico empleado. e) Metodología, que detalle: <ul style="list-style-type: none"> -información sobre el diseño metodológico - delimitación de la población -técnicas de recolección, -procesamiento y análisis de la información -conclusiones que detallen el diagnóstico de las necesidades educativas y las propuestas de intervención para atenderlas. -Referencias bibliográficas.
<p>Planear procesos educativos a través de la evaluación educativa y gestión escolar, herramientas de planeación y de gestión de calidad para generar las condiciones que favorezcan el aprendizaje y</p>	<p>Diagnosticar las condiciones de la infraestructura educativa mediante técnicas de análisis de necesidades y las teorías y métodos pedagógicos y de evaluación educativa, considerando las políticas</p>	<p>Elabora y presenta un reporte diagnóstico donde plasme los hallazgos referentes a:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Sistema normativo y organizacional de la Institución. B. Infraestructura física: instalaciones, equipamiento y materiales didácticos C. Cuerpo docente: perfil, dominio y cumplimiento de la

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>garantizar el logro de las metas y objetivos de la Institución.</p>	<p>institucionales y normatividad aplicable, para determinar los requerimientos de intervención educativa.</p>	<p>normatividad institucional, labor docente (desempeño, dominio de planes y programas, manejo de enfoques pedagógicos, manejo de recursos didácticos, planeación y dosificación curricular, control de grupo, relación con la comunidad educativa, actualización, evaluación didáctica) D. Cuerpo administrativo: perfil, desempeño, dominio y cumplimiento de la normatividad institucional E. Comunidad estudiantil: nivel socioeconómico, perfil psicológico, historial médico, estilos de aprendizaje, perfil vocacional, perfil cognitivo, estatus del alumno dentro de la institución.</p> <p>Y propone acciones preventivas y correctivas a seguir, de acuerdo con las áreas de oportunidad detectadas.</p>
--	--	---

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Fundamentos de la Investigación Evaluativa					
Propósito esperado	El estudiante propondrá enfoques de la evaluación de programas educativos para contribuir a la mejora de proyectos educativos.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	12	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Concepto de investigación evaluativa / evaluación de programas	Definir los conceptos de investigación evaluativa y evaluación de programas.		<p>Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.</p> <p>Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.</p> <p>Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.</p> <p>Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de</p>
Enfoques de evaluación	<p>Describir los enfoques de la evaluación: Analíticos, globalizadores, evaluación globalizadora y evaluación de producto.</p> <p>Diferenciar los enfoques de la evaluación.</p>	Proponer enfoques de la evaluación de programas de instituciones educativas nacionales e internacionales.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

			<p>proyectos y trabajo en equipo.</p> <p>Asumir actitudes de organización, toma de decisiones, adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.</p> <p>Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción.</p> <p>Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión.</p> <p>Asumir roles de empatía, inclusión y aprecio hacia otras culturas.</p>
--	--	--	---

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Investigación académica Aprendizaje basado en problemas Estudios de casos	Material auténtico impreso, de audio y de video Equipo Multimedia Pantalla de TV/Proyector Computadora Impresora Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones Plataformas digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identifican el concepto de investigación evaluativa/evaluación de programas. Los estudiantes comprenden los enfoques de evaluación.	A partir de un programa de una institución educativa, elaborar un documento que incluya: -Descripción del programa seleccionado, propuesta y justificación de un enfoque para la evaluación del programa y conclusiones.	Listas de verificación Matriz de valoración

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	II. Metodología de la Investigación Evaluativa					
Propósito esperado	El estudiante evaluará proyectos educativos para proponer mejoras a instituciones educativas.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	13	Horas del Saber Hacer	42	Horas Totales	55

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Orientaciones y modelos de la investigación evaluativa	Describir las características de las orientaciones predominantes en la investigación evaluativa: Evaluación referida a objetivos, evaluación de expertos, evaluación orientada a la administración, evaluación oposición o evaluación contrapuesta, evaluación orientada al cliente o centrada en el consumidor, evaluación participativa, evaluación iluminativa. Diferenciar las orientaciones predominantes de la investigación evaluativa. Explicar la metodología de los modelos de investigación evaluativa: Modelo de evaluación de Ralph Tyler, modelo de evaluación de Metfessel y Michael, modelo de evaluación de Edward A. Suchman (método científico de la evaluación), modelo de Stufflebeam-Modelo CIPP (Contexto-Insumos-Procesos-Productos), modelo de referentes específicos de Briones, modelo judicial de Wolf, modelo de	Proponer modelos de investigación evaluativa de programas de instituciones educativas nacionales e internacionales.	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno. Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	Michael Scriven, Modelo de evaluación de Robert Stake (evaluación sensitiva o evaluación respondente), modelo de evaluación iluminativa de Parlett y Hamilton, modelo de evaluación focalizada de Patton, modelo de evaluación de D. Fetterman (evaluación por empoderamiento).		Asumir actitudes de organización, toma de decisiones, adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor. Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción.
Diseño metodológico	Explicar las etapas de evaluación de programas: Especificación del marco de referencia, formulación del proyecto de evaluación, implementación del proyecto de evaluación, ejecución de la evaluación. Describir los instrumentos de recopilación de información de la investigación evaluativa.	Diseñar protocolos de investigación evaluativa en instituciones educativas nacionales e internacionales. Diseñar instrumentos de recopilación de información.	Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión. Asumir roles de empatía, inclusión y aprecio hacia otras culturas.

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en problemas Estudio de casos	Material auténtico impreso, de audio y de video Equipo Multimedia Pantalla de TV/Proyector Computadora Impresora	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio</p> <p>Aplicaciones</p> <p>Plataformas digitales</p> <p>Ambientes Virtuales de Aprendizaje</p> <p>Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados</p> <p>Internet</p>		
--	--	--	--

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Los estudiantes identifican las características de las orientaciones predominantes en la investigación evaluativa. Los estudiantes distinguen la metodología de los modelos de investigación evaluativa. Los estudiantes comprenden las etapas de la investigación evaluativa.</p>	<p>A partir de un caso práctico, elaborar un informe de investigación evaluativa, que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formulación del proyecto de evaluación: apartado seleccionado del proyecto educativo de una institución, modelo de investigación seleccionado, marco de referencia, objeto de la evaluación, diseño de la evaluación y cronograma. -Descripción de la implementación del proyecto de evaluación: equipo de evaluación, ubicación de las unidades de análisis, elaboración de instrumentos de recolección de información, pruebas piloto y preparación de auxiliares. -Descripción de la ejecución de la evaluación: aplicación de los instrumentos de medición y registro, procesamiento de la información, análisis de los resultados, 	<p>Lista de verificación</p> <p>Matriz de valoración</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	conclusiones y recomendaciones e informes de evaluación.	
--	--	--

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés, Licenciatura en Educación o Licenciatura en Gestión Institucional Educativa y Curricular. Maestría en Investigación Educativa, Maestría en Educación o Maestría en Gestión Educativa.	Habilidades didácticas para comunicar de manera efectiva los conceptos complejos de la investigación evaluativa, capacidad para diseñar actividades de aprendizaje significativas aplicando el aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso, ejercicios de análisis de datos, entre otros; conocimiento para la utilización de tecnologías educativas en la investigación educativa; y conocimiento y promoción de la ética en la investigación.	Experiencia en docencia y experiencia en investigación educativa, revisión y actualización de planes de estudios, evaluación de métodos de enseñanza, y evaluación docente, por lo menos dos años.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Chamorro, D. y Borjas, M.	2020	Investigación Evaluativa Curricular		Universidad del Norte	978-958-789-218-5
Fernández Mojica N.	2018	Instrumentos en la Investigación Educativa		Editorial Trillas	978-607-17-3459-4
Martínez Mediano, C.	2017	Evaluación de Programas.		UNED	9788436273427
Latorre Beltrán, A. y Del Rincón Igea D.	2020	Bases Metodológicas de la Investigación Educativa (Spanish Edition)		Ediciones Experiencia	8493288381

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Camacho, I. y López, J.	2021	Investigación Evaluativa y la Tecnología en el Contexto Universitario. Revista Ciencias de la Educación, 31(57), 202-217.	http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/57/art09.pdf
Mejía-Castillo, H. y Sol-Sanchez, A.	2017	La metodología de Investigación Evaluativa una Alternativa para la Valoración de Proyectos. Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático, 3(5).	http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/394/3941752008/index.html

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	